

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

2. Умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Педагогические традиции народов Удмуртской Республики (или другого региона на выбор студента)»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Особенности работы с детьми-мигрантами»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Этнопсихология и этнопедагогика" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию УК-5: История (история России, всеобщая история), Философия, История образования и педагогической мысли, Социальная педагогика, Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 5									
1	Тема 1. Основные категории науки: предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики	8	2	2	-		-	6	
2	Тема 2. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	12	6	2	2		2	6	
3	Тема 3. Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфичные аспекты	12	6	2	2		2	6	

4	Тема 4. Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов	12	6	2	2		2	6	
5	Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация	12	6	2	2		2	6	
6	Тема 6. Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)	16	10	-	10		-	6	
Всего – по семестр(ам)		72	36	10	18	-	8	36	
Итого по дисциплине		72	36	10	18	-	8	36	

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Основные категории науки: предмет, методология и задачи этнической психологии и педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Различия в предмете этнопсихологии, этнопедагогики и других наук. Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Методология этнической психологии как науки. Задачи этнической психологии как науки. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и "переход в мир взрослых".

Лекция 2.

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Краткая аннотация к лекции.

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики. Виды национально-психологических особенностей людей. Свойства национальной психологии. Функции национальной психологии. Личностные черты: универсальность или специфичность. Национальный характер или ментальность. Проблема нормы и патологии.

Лекция 3.

Тема: Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфичные аспекты

Краткая аннотация к лекции.

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Регулятивная

функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Лекция 4.

Тема: Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Краткая аннотация к лекции.

Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Структура готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде. Интеграция идентичностей. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Этноконфессиональная идентичность.

Лекция 5.

Тема: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация

Краткая аннотация к лекции.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация. Отношения межличностные, межгрупповые, межэтнические. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Проблема детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Перечень заданий:

Составьте кроссворд по теме занятия.

Решите кроссворд в подгруппах. Результаты обсудите в группе.

Практическое занятие 2.

Тема: Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфические аспекты

Перечень заданий:

Проанализируйте универсальные и культурно-специфичные аспекты общения в национальных группах.

Практическое занятие 3.

Тема: Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Перечень заданий:

Обсудите в группе, в чем, на Ваш взгляд, заключается поликультурная компетентность современного педагога?

Предложите авторскую структуру готовности педагога к работе в полиэтнической образовательной среде.

Практическое занятие 4.

Тема: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация

Перечень заданий:

Занятие проходит в форме игры «Российский экспресс».

В заключение занятия студентам предлагается обсудить положительное и отрицательное влияние этнических стереотипов.

Практическое занятие 5.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент воспитательного мероприятия (классного часа) по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 6.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент воспитательного мероприятия (классного часа) по психолого-педагогическому просвещению по теме «Профилактика межэтнических конфликтов в сфере образования» (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 7.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент родительского собрания по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Возраст детей, Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 8.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент педагогического совета по психолого-педагогическому просвещению и профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Тема определяются студентами самостоятельно.

Практическое занятие 9.

Тема: Анализ социокультурных различий социальных групп (на примере участников образовательных отношений)

Перечень заданий:

Подготовить и провести в группе фрагмент заседания методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому просвещению и профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

Форма, Тема определяются студентами самостоятельно.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей

Перечень заданий:

Контрольная работа

Опишите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основы межкультурной коммуникации: Универсальные и культурно-специфичные аспекты

Перечень заданий:

Контрольная работа

Составьте буклет по теме занятия.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Сущность структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Перечень заданий:

Контрольная работа

Составьте словарь этнопсихологических феноменов.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация

Перечень заданий:

Контрольная работа

Проведите диагностику этнического (национального) самосознания. Результаты проанализируйте.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в разработке проектов.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110088.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Кергилова, Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. - 298 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3995/read.php> (дата обращения: 23.03.2025)
2. Цветков, В. Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Этнопсихолог ия и этнопедагогик а /6 /	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	10 18 45 (9*5) 10 4	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете –70%».
ИТОГО	10	18	8		87 6.*			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. К общим принципам этнопедагогики относится:

- а) принцип вынужденности;
- б) принцип вариантности;
- в) принципы констативные;
- г) принципы позитивного педагогического воздействия на объекты воспитания.

2. Основными понятиями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

3. Науки, взаимосвязанные с общей этнопедагогикой группируются по таким признакам, как:

- а) составляющие её методологическую базу;
- б) являющиеся её базой исследования;
- в) характеризующие её с позиции современной картиной мира;
- г) открывающие новые возможности для дальнейших исследований.

4. Этнопедагогика состоит из таких самостоятельных направлений, как:

- а) этнофилософия;
- б) этнопсихология;
- в) этнология;
- г) аналитическая этнопедагогика.

5. Этнография, этнология, фольклористика – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;
- г) методика преподавания.

6. Категория меры в народной педагогике выражается в:

- а) интервалах или диапазонах;
- б) запретах, требованиях, правилах, во взаимоотношениях;
- в) качестве элемента некоей целостности;
- г) создании человеком определенной мерности бытия.

7. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

8. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

9. Совокупность индивидов, связанных осознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований и солидарностью социальных и политических интересов выражается в:

- а) диалогово-сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогики;
- б) индивидуально – сквозном этапе становления и развития общей этнопедагогики;
- в) этническом этапе становления и развития общей этнопедагогики;
- г) национальном этапе становления и развития общей этнопедагогики.

10. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- 1 задание. Опишите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).
- 2 задание. Составьте буклет по теме «Социокультурные различия обучающихся».
- 3 задание. Составьте словарь этнопедагогических и этнопсихологических феноменов.
- 4 задание. Проведите диагностику этнического (национального) самосознания. Результаты проанализируйте.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основные категории науки «Этнопсихология»: понятие, предмет изучения. Задачи этнической психологии как науки.
2. Основные категории науки «Этнопедагогика»: понятие, цель, задачи. Принципы и методы этнопедагогики.
3. Социокультурные различия социальных групп: в чем выражается национальный характер и ментальность.
4. Что такое этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.
6. Охарактеризуйте этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
7. Охарактеризуйте этническую и национальную культуру: понятие, характеристика.
8. Что в себя включает полиэтническая образовательная среда.
9. Социокультурные традиции народов России. Назовите принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.
10. Социокультурные традиции народов России. Охарактеризуйте фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
11. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения. Урегулирование этнических конфликтов.
12. Как происходит межкультурная адаптация и аккультурация.
13. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
14. В чем выражается поликультурная компетентность современного педагога.

Задания:

1. Опираясь на знания основных категории философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, проанализируйте многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Составьте психологический портрет педагога, готового к работе в полиэтнической образовательной среде.
3. Проанализировав социокультурные различия социальных групп, охарактеризуйте направления профилактики межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).

4. Проанализировав социокультурные различия социальных групп, предложите темы родительских собраний по профилактике межэтнических конфликтов в сфере образования (на примере одного класса).
5. Назовите особенности социализации и воспитания детей, основанные на этнических традициях семьи (этническая группа на выбор студента).

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Основными категориями общей этнопедагогики являются:

- а) уход, забота, воспитание;
- б) обучение, развитие, совершенствование;
- в) этнос, этническое сознание, менталитет;
- г) образование, гражданственность, интернационализм.

2. Этнография, этнология, фольклористика, как науки о **закономерности исторического развития России**, – это:

- а) описательные науки;
- б) этнопедагогические науки;
- в) методологические науки;
- г) методика преподавания.

3. Отбор содержания народной педагогики для использования его в современных условиях относится к:

- а) методике воспитания личности человека;
- б) принципам воспитания детей;
- в) проблеме этнопедагогики;
- г) закономерностям развития кооперации.

4. К внешнему фактору, влияющему на развитие общей этнопедагогики относится:

- а) глобализация общества, технический прогресс, убыстрение темпа жизни, повышение уровня жизни;
- б) уточнение и коррекция её категориального аппарата и основных понятий;
- в) разработка методологической основы этнопедагогики с позиции философии науки;
- г) разработка критериев оценки воспитанности человека.

5. В общей этнопедагогике целью воспитания понимается:

- а) всестороннее изучение и теоретическое обобщение опыта народов в области воспитания детей;
- б) формирование уважительного отношения к истории и культуре народов;
- в) целостный, систематический процесс формирования новой модели человека – планетарного человека – на основе интеграции требуемых современных личностных качеств, нравственного идеала;
- г) актуализация народного опыта воспитания в условиях глобализации общества.

6.Социокультурные различия социальных групп с разных точек зрения изучают различные науки.Установите соответствие:

1.наука, предметом изучения которой является народная педагогика как традиционная практика воспитания и обучения, исторически сложившаяся у различных этносов	а) этнофилософия
2.наука, изучающая этнические процессы, под которыми понимаются разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, а также других этнических общностей	б) этнопсихология
3.одна из ветвей психологии, считающая своим предметом особенности психического склада различных рас и народов	в) этнология
4. социальная атмосфера общественного порядка, охватывающая нормы этнического поведения, общественной безопасности (жизни и собственности), общественного спокойствия (свобода от насилия и волнения), общественной этики	г) этнопедагогика

7.Установите соответствие между принципами этнопедагогики как науки о социокультурных различиях социальных групп, и их содержанием:

1.связан с воспитанием у учащихся субъектной позиции, основанной на развитии способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои действия	а) Принцип культуросообразности
2.предполагает рассмотрение системы образования, как сложного процесса, который многогранным и, подверженным влиянию многих факторов, в частности: традиций и обычаев различных народов, их культурного наследия, ценностей, идеологий, а также их тесной взаимосвязи и условий, посредством которых они находят практическую реализацию	б) Принцип интегративности
3.основан на формировании педагогического процесса на базе системы научных, культурных знаний, во взаимосвязи с теорией и практикой педагогической науки	в) Принцип практической направленности
4.основывается на выборе содержания учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он помогал достичь целевого назначения педагогического процесса за счет средств и методов этнопедагогики	г) Принцип субъектности

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-а 3-б 4-в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;

- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

